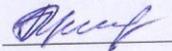


ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /Гришкова Н.А

Распоряжение
от «30» августа 2023 г.
№ 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 11 общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 68 «Серебряное копытце»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Насырова Г.Р

Тольятти, 2023г

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<u>От 1 года до 2 лет</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность простейших навыков самообслуживания • Развитие положительного отношения к себе • Развитие стремления к общению со взрослыми • Проявление интереса к общению со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика развития детей раннего возраста кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печора и др
Физическое развитие	<u>От 1 года до 2 лет</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление физического и психического здоровья детей; • Воспитание культурно-гигиенических навыков; • Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни; • Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • Накопление и двигательного опыта детей; • Овладение и обогащение основными видами движения; • Сформированность у воспитанников потребности в двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н. примерная программа «Первые шаги».

		<ul style="list-style-type: none"> • активности и физическом совершенствовании. 	
Речевое развитие	<u>От 1 года до 2 лет</u>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность всех компонентов речи; сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н. примерная программа «Первые шаги».
Познавательное	<u>От 1 года до 2 лет</u>	Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами	<ul style="list-style-type: none"> • Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н. примерная программа «Первые шаги».
Художественно-эстетическое	<u>От 1 года до 2 лет</u>	изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т. п.); – создание произведений для собственной художественной галереи; – создание коллекций; 26 – создание макетов; – изготовление украшений-сувениров; – создание книги; – изготовление предметов для собственного театра	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие Лыкова

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей данной группы от 1,5 до 2 лет

[Характеристики особенностей развития детей раннего возраста](#)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 1.5 -2 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><i>Физкультура</i> <i>Направления:</i> <i>Развитие ОД</i> <i>Формирование основ ЗОЖ</i></p>	<p>Наглядный метод, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей;</p> <p>Словесный метод, обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;</p> <p>Практический метод, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой (образной) форме, использованием элементов соревнования.</p>	<p><i>физкультурные занятия;</i> <i>физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры) и повседневная работа по физическому воспитанию детей (подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений, прогулки).</i></p>	<p><i>Игровые технологии</i></p>

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><i>Музыка</i></p>	<p>Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидакт. Игра - Шумовой оркестр - Разучивание</p>	<p><i>развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства; – формирование</i></p>	<p>Создание художественно-ценной ПРС; Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология</p>

	<p>музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера - Интегративная деятельность</p>	<p><i>элементарных представлений о видах музыкального искусства;</i> <i>– реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей</i></p>	<p>организации музыкально-познавательной деятельности Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; Использование интерактивных форм организации ОП: выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</p>
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><i>Сюжетная игра</i></p>	<p>Наглядный метод, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей;</p> <p>Словесный метод, обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;</p> <p>Практический метод, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой (образной) форме, использованием элементов соревнования.</p>	<p>Игры, вызывающие общие положительные эмоции «Колечки», «Зайка», «Гномик»</p> <p>Телесные игры «Мы», «Это я», «Покажи»</p> <p>Самомассажи «Ладони», «Лисонька»</p> <p>Игры, позволяющие познакомиться, узнать друг друга по имени «Мишка знакомится с ребятами», «Зайка», «Кто у нас хороший»</p> <p>Игры, объединяющие общим действием «Топотушки», «Мы топчем ногами»</p> <p>Игры, способствующие овладению простых правил поведения «Здравствуйте», «Утреннее приветствие», «Щенок Митрошка»</p> <p>Игры, знакомящие со способами невербального общения «Мишка косолапый», «До свидания-здравствуйте», «Слоник»</p>	<p>Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий Детская литература Настольные игры</p>

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Познавательно-исследовательская д-ть	<p>А) Наглядные методы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (кратковременные, длительные, определенные состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов; <p>Б) Практические методы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические игры(предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия), подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты; <p>В) Словесные методы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - чтение; 	<p><i>Настольные игры, разнообразные игры-пособия типа картинок, предметного лото, домино; тематические игры ("Где что растет", "Когда это бывает", "Кому это нужно" и др.); игры, требующие двигательной активности, сноровки и т.д. ("Летающие колпачки", "Попади в цель", "Гусёк" и др.); игры типа мозаики. Все эти игры отличаются от игр с игрушками тем, что обычно проводятся за столиками, требуют 2-4 партнёров.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>познавательные эвристические беседы;</i> <i>- чтение художественной литературы;</i> <i>- изобразительная и конструктивная деятельность;</i> <i>- экспериментирование и опыты;</i> <i>- музыка;</i> <i>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</i> <i>- наблюдения;</i> <i>- трудовая деятельность;</i> <i>- праздники и развлечения;</i> <i>- индивидуальные беседы;</i> 	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Маркеры пространства - предметы, обозначающие то или иное место действия. Например, прилавок магазина, кухонная плита, ширма, обозначающая кабинет врача помогают детям создать воображаемое пространство.</i> <i>2. Атрибуты роли - специфические предметы, обозначающие игровую роль то, что ребенок одевает на себя, чтобы преобразиться и перевоплотиться. Например, красная шапочка, белый халат, повязка врача с красным крестом, всевозможные воротники, шапочки, полумаски, элементы костюмов животных.</i> <i>3. Предметы ролевых действий - те вещи, с которыми ребенок непосредственно оперирует, воплощая свою роль в действии (игрушечный шприц или фонендоскоп, ружье, руль от машины, игрушечная плита, посуда)</i>

Реализация основных направлений работы по речевому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Речевое развитие	<p>Наглядные методы используются в детском саду чаще. Применяются как экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов,</p>	<p>- сюжетно – ролевые игры «Дочки-матери», «Гараж», «Магазин»</p>	<p><i>Игровые технологии речевого развития дошкольников:</i></p>

	<p>рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи.</p> <p>Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.</p> <p>Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры.</p>	<p>- игры – драматизации «Колобок», «У медведя во бору»</p> <p>- настольно-печатные игры, шнуровки, логокуб</p> <p>- беседы «Времена года», «Наши пальчики»</p>	<p><i>1. развитие артикуляционного аппарата</i></p> <p><i>2. развитие моторики</i></p> <p><i>3. театрализованная деятельность</i></p> <p><i>4. пальчиковая гимнастика.</i></p> <p><i>Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки</i></p> <p><u><i>Здоровьесберегающие технологии:</i></u></p> <p><i>- физминутки</i></p> <p><i>- пальчиковая гимнастика</i></p> <p><u><i>Личностно – ориентированная технология:</i></u></p> <p><i>- организация выставок и создание тематических выставок</i></p>
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Модель образовательной деятельности

Де нь	Вид деят.	№ группы	I мл. гр. 11 (1.5 – 2)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К		Непосредственно образовательная деятельность	Музыкальная д-ть 9.20-9.30 Познавательное развитие 15.40-15.50
		1 прогулка	10.00 - 11.30
		2 прогулка	16.50 – 18.30
		Доп. услуги	
		Длит. прог. в день	3 часа

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Детская деятельность // образовательная область	Количество НОД в неделю				
	І мл.гр.	ІІ мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
	Основная общеобразовательная программа детского сада № 68 «Серебряное копытце»				
Предметная деятельность и игры с составными и дид.игрушками	1	-	-	-	-
Общение и рассматривание картин	1	-	-	-	-
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование/лепка/аппликация)	2	-	-	-	-
Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие	-	1	1	2	2
Познавательная-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие	-	1,75	1,75	2,75	3,75
Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)	ОД в РМ	-	-	-	-
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	-	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ
Изобразительная деятельность /Конструирование из разного материала (познавательное и художественно-эстетическое развитие)	-	1	1	1	1
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	-	1	1	1	1
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие	2	3	3	3	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	Реализуются в рамках совместной и самостоятельной деятельности				

Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	Реализуются в рамках совместной и самостоятельной деятельности				
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
Углубленное содержание ООП	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ	ОД в РМ
Учет этнокультурной ситуации (программа «Волжская земля – родина моя»)	-	0,25	0,25	0,25	0,25
Общеобразовательная программа в различных видах деятельности воспитанников «Будьте здоровы» под научной редакцией кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Дошкольная педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета А.А. Ошкиной.	Интеграция в различные виды совместной образовательной деятельности в режиме дня				
Количество НОД по ООП в неделю	8	10	10	12	14
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	80 мин	120 мин.	170 мин.	250 мин.	420мин.
Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования					
Количество НОД по доп. образованию в неделю	2	3	3	4	5
Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	20	30	30	100	150
Общее количество НОД в неделю	10	13	13	16	19
Общий объем учебной нагрузки в неделю	100	150	200	350	570

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

М	Срок пров еден ия	Объед иняющая («рамочная» тема		Итоговое мероприятие
1	2	3	4	5
Сент	неделя	«Мой город»	«Мой родной город»	Выставка детских работ по теме. Викторина «Я знаю свой город». Поле чудес «Знатоки родного города». Презентация книжек-самоделок «Город, в котором я живу»
	2-я неде ля	Осень, перелётные птицы» (8 сентября — Всемирный день журавля)	«Осенние путешествен-ники. Перелётные птицы»	Праздник Урожая. Выставка поделок по теме. Досуг «Витамины на грядке и дереве». Викторина «Хлеб — всему голова»
	3-я неде ля	«Моя семья»	«Моя семья, моя родословная»	Выставки: фотогазет, рисунков, генеалогических древ. Развлечение «Мама, папа, я — дружная семья». Семейные посиделки. Конкурс рисунков «Наш семейный герб»
	4-я неде ля	«Детский сад» (27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников)	«Поздравляем детский сад!»	Выставка коллекций игрушек (любимых и сделанных своими руками), рисунков «Портреты наших педагогов». Концерт для педагогов детского сада
О	неделя	«Бабушки и дедушки» (1 октября — Международный день пожилых людей)	«Праздник пожилого человека»	Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки». Фотогазета «Нам года — не беда». Концерт для бабушек и дедушек
	неделя	«Мир животных» (2 октября — Всемирный день животных)	«В мире животных»	Выставка рисунков, стенгазет по теме. Викторина/ КВН «Юные следопыты». Проект «Животные в сказках»
	3-я неде	«Моя Родина»	«Путешествие по родной стране»	Музыкально-литературная композиция по теме, выставка рисунков, макетов

	ля			
	4-я неделя	«Мультфильмы»	«Страна Мультипликация»	ульт-концерт, выставка альбомов с зарисовками детей «По мотивам любимых мультфильмов».
				Дискотека «Мульти-пульти». ра-инсценировка «Одну простую сказку хотим мы показать». Презентация коллекции «Положительные герои мультфильмов»
Ноябрь	неделя	«Дружба» (4 ноября — День народного единства; 16 ноября — Международный день толерантности)	Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети»	Фотовыставка «Дружба крепкая...». Развлечение «Мы дружные ребята». Театрализованное представление
	неделя	«Игры и игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	Вечер игр и загадок «Играй веселей». Игровое представление «Волшебная шкатулка»
	3-я неделя	«Предметный мир»	«Предметы, материалы и их свойства»	Конкурс «Музыкальные инструменты своими руками». Выставки детских коллекций. Проект «Весёлая ярмарка»
	неделя	детский мир (20 ноября — Всемирный день детей)	«Что я знаю о себе»	Концерт «Наш любимый детский сад, ребятishкам очень рад». Фотовыставка «Дети в разные периоды детства»
Д	неделя	«Зима»	«Зимнее путешествие»	Проект «Каким бывает снег». Развлечение на улице «Здравствуй, зимушка-зима». Акция «Поможем птицам перезимовать». Театрализованная игра «Тайны Лесовичка». Спектакль «Зимовье зверей»
	2-я неделя	«Я — человек» (10 декабря — День прав человека; 12 декабря — День Конституции; 20 декабря — Международный день солидарности людей)	«Я имею право»	Коллективный коллаж «Пусть на планете будет мир». Досуг «Права ребёнка». Досуг «Как мы растём». Стенгазета «Из чего же сделаны наши мальчишки (девчонки)»
	3-я	Новый год	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс «Ёлочные украшения».

	неделя			Коллаж «Наш Новый год». Развлечение Подарки на ёлку малышам»
	4-я неделя	Новый год	«К нам приходит Новый год!»	Новогодний праздник
Январь	неделя	Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)	«Красная книга и её обитатели»	Экологический журнал «Природа вокруг нас». Викторина «Друзья природы». Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу»
	3-я неделя	Изобретатели и фантазёры (17 января — День детских изобретений)	«Выдумщики и изобретатели»	Развлечение «Путешествуем по стране Мастеров». Мюзикл «Сказка о том, как избушка стала дворцом». Конкурс сооружений из снега
	4-я неделя	Неделя добра	«Спешите делать добро»	Развлечение «Путешествие в страну доброты». Фотокомпозиция «Наши добрые дела»
Ф	неделя	Зимние каникулы	Управление выбирает педагогический коллектив (см. табл. 34)	
	неделя	Комнатные растения, растения на подоконнике	«Огород круглый год»	Выставка комнатных растений. Музыкально-литературная композиция
	-я неделя	«День защитника Отечества» (23 февраля — День защитника Отечества)	«Наша армия сильна»	Праздник «Слава защитникам Отечества». Выставка детских рисунков «Наши защитники». Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, папы!». Презентация коллекции «Военная техника»
	4-я неделя	«Моя страна»	«Герои России»	Работа-путешествие «Моя Родина — Россия». Литературная гостиная «Моё Отечество — Россия». Проект «Удивительное путешествие по России»
Г арт	неделя	Домашние любимцы» (1 марта — День кошек в России)	«Домашние питомцы»	Презентация групповых альбомов «Мой домашний питомец»

	2-я неделя	Марта — Международный женский день»	«Мамин праздник»	Выставка детских рисунков «Милая мамочка моя». Праздник для мам, бабушек
	неделя	«Земля — наш дом» (20 марта — Международный день Земли)	«Сбережём свою планету»	КВН «Растения — зелёный цвет Земли». Презентация «Жалобная книга Земли». Конкурс знатоков природы
	4-я неделя	«Театр» (27 марта — Всемирный день театра)	«Маленькие театралы»	Досуг «День театра». Театрализованные представления. Музыкально-драматическая фантазия «У самого синего моря». Выставка театрального реквизита, сделанного руками детей
Апрель	неделя	«Книжки» (2 апреля — Международный день детской книги)	«Книжечная неделя»	Выставка книжек-самоделок. Инсценировки любимых произведений. Экскурсия в библиотеку
	2-я неделя	Космос, космонавты» (12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики)	«Покорители космических высот»	Выставка детского творчества «Земля и её соседи». Презентация коллекции «Космонавты». Конкурс «Космос, звёзды и другие планеты». Физкультурное развлечение «В космос скоро полетим»
	неделя	«Весна»	«Приметы весны»	Музыкально-литературная композиция. Выставка кормушек для птиц
	4-я неделя	«Безопасность» (30 апреля — День пожарной охраны)	«Уроки безопасности»	Досуг «Знаки дорожные — наши друзья». Викторина «Улица полна неожиданностей». Театрализованное представление «Путаница». Выставка макетов и памяток «Маршрут от дома до школы»
ай	неделя	«Весна» (1 мая — День труда)	«Трудимся вместе, трудимся на Земле»	Выставка семейных стенгазет «Как я дома помогаю», игра-путешествие. Конкурс детских рисунков «Кем я хочу быть»
	неделя	«Весна» (9 Мая — День Победы)	«День Победы»	Музыкально-литературная композиция «Листая страницы истории». Экскурсия к памятникам защитников Отечества, обелискам

неделя	«В музее» (18 мая — Международный день музеев)	«Музеи для дошколят»	Досуг «Русские народные игрушки». Развлечение «В гостях у городецких мастеров». Музыкальная гостиная «Русский инструмент»
4-я неделя	«Здравствуй, лето!»	Выпуск в школу	Досуг «Подарки солнечного света». Викторина «Что мы знаем о лете». Стенд «Улыбка лета»

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. лит-ры	Коллекционирование	игра	Другие формы		
апрель	«Международный день детской книги»	<u>Коммуникативная</u> «Книжка-малышка» «Конспекты комплексно-тем. зан.» <u>Позн –иссл.</u> «Как беречь книги» <u>Изобразительная</u> «Моя любимая сказка» <u>Восприятие</u> х/л Чтение РНС «Колобок»	Проект «Наши друзья-книжки!»	Рисование «Чем мы любим, заниматься в ДС», Лепка «Персонаж из любимой сказки» Аппликация «Книжка»	беседа « Кто заботится о книгах» Сит. разг. «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы книг»	Чтение С. Михалков «А что у вас?», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши полотенца»	Полочка «Любимые книги»	С/р «Дочки-матери» Д/и «Кто потрудился?» », Д/и «Кому что нужно для труда», Д/и «Назови три предмета» Д/и «Выбираем работу»	трудовые поручения : подклеить книги	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами, книгами	1. Поздравительная фотогазета «С международным днем книги». 2. Выставка рисунков «Моя любимая сказка».

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна -	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	- изобразительная деятельность - познавательно-исследовательская - конструирование из разного материала - коммуникативная - игровая образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.)	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Результаты деятельности мастерской....	Еженедельно по четвергам
Совместная игра педагога с детьми	игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-		Еженедельно по

Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	библиотеки для родителей	1 раз в месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека. Социальные акции Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания. Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Исследовательская, проектная деятельность Интернет-журнал	1 раз в месяц Раз в 3 месяца собрания
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы Картотеки «Педагогическая копилка – Переписка по электронной почте	

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

	<i>1.5 – 2 лет</i>
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00
Завтрак	8.10-8.30

Непосредственно образовательная деят-ть	9.00-9.10
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деят-ть	09.10.-09.30
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-09.40
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.10 – 15.25
Полдник	15.25-15.35
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деят-ть детей (3-7 лет).	15. 50 – 16.30
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00
Ужин	16.35-16.55
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	17.00 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа: вторая группа раннего возраста

№ п/п	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Ребенок в семье и сообществе		Формирование основ безопасности				
		ФИО ребенка	Проводит отрицательно с отношением к подражательным качествам сверстников	Проводит элементарные навыки вежливого общения, поведения: здоровается, прощается, обращается просьбой спокойно, употребляет слова «спасибо» и «пожалуйста».	Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застегивает, исправляет погрешности в поведении, пользуется салфеткой, носовым платком, салфеткой, поглотителем, расческой, горшком.	Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения	Знает свое имя	Знает имена членов своей семьи	Ориентируется в помещении группы, на участке.	Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно».	Знаком с предметами и правилами безопасного обращения с предметами, знает, как вести себя в опасных ситуациях (например, при пожаре, при угрозе нападения).	Итоговый показатель по каждому ребенку.
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Резиновые мячики, кегли, флажки, обручи, скакалки, кольцеброс, дорожка «Божья коровка» Классики, Дартс мягкий с шариками. Дорожки со следами (пятки и ручки). Кегли (набор) Кольцеброс. Массажные коврики, Массажные мячи

			.Моталочки (верёвки, закреплённые на палках).
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»)), оборудование для ухода за растениями НПИ «Что из чего сделано». Лото «Времена года». Демонстрационный материал «Природные явления». Биологическое лото. Зоологическое лото. Лото «Дикие животные». Лото «Лето в деревне». Домино «Овощи-фрукты». НПИ «Чей домик?». НПИ «Земля и Солнечная система». НПИ «Эволюция обычных вещей». НПИ «Эволюция транспорта».
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	НПИ «Найди различия». НПИ «Сравни и подбери». НПИ «Назови одним словом». НПИ «Подбери по форме». НПИ «Четвёртый лишний». Разрезанные картинки. НПИ «Что перепутал художник». НПИ «На что это похоже». НПИ «Найди по описанию». НПИ «Логические таблицы». НПИ «Ассоциации».
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп. Набор для экспериментов «Рыбалка», «Юный исследователь»
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Строительный материал. Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы. Набор крупного строительного материала.. Бумага, природный и бросовый материал. Подборка из бросового материала. Подборка из природного материала.

			Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	книжки-малышки и т. д. «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка хаврошечка» и т. д. братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Дюймовочка» и т. д. А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т. д. Пазлы по мотивам русских народных сказок. Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов. Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. НПИ по изучаемым произведениям
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	НПИ «Весёлые звуки». Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда». «Бытовая техника. Профессии» «Транспорт. Мебель. Предметы интерьера». Домино «Противоположности». Домино «Сказки». НПИ «Вещи, которые нас окружают». НПИ «Что есть что». НПИ «Любимые сказки». Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Наглядно-дидактическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы (большие) Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) Наборы фигурок домашние животные дикие животные динозавры сказочные персонажи фантастические персонажи солдатики (рыцари, богатыри) Набор чайной посуды. Набор кухонной посуды. Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера Набор медицинских принадлежностей.

			Весы Чековая касса Коляска для кукол, складная Телефон. Автомобили разного назначения. Самолет, вертолет (средних размеров). Автомобили крупные (легковые, гоночные, грузовички и др.)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр		Кукольные театры Пальчиковый театр по сказкам Пальчиковый театр по сказкам (вязаный). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Оборудование для детских спектаклей Ширма напольная. Подставки для перчаточных кукол. Музыкальные шумовые инструменты бубен; барабан; бубенцы; колокольчики; ксилофон; маракас; погремушки; деревянные ложки. Комплект. Детские музыкальные инструменты металлофон/ксилофон; дудочки; свистульки;
	Изо-уголок		Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т. п. Печатная продукция — демонстрационные пособия: Народное творчество.

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

. Возрастные особенности раннего возраста диктуют особые требования к организации предметной среды, которая может способствовать, а может и препятствовать развитию ребенка. Среда для маленького ребенка является носителем информации. Действия ребенка с отдельными предметами, дидактическими пособиями, играми и игрушками помогают ему познать свойства и отношения предметов и вещей. От того, какая среда окружает ребенка, во многом зависит его физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие. Поэтому очень важно, чтобы среда соответствовала возрасту детей и была именно развивающей.

РППС должна быть *содержательно-насыщенной*. Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения и развития ребенка в процессе его самостоятельной деятельности. Каждый вид игрушек стимулирует развитие тех или иных способностей. Куклы и кукольное хозяйство являются основой для формирования и развития сюжетно-ролевой игры. Динамические и звуковые игрушки стимулируют детское экспериментирование, в котором формируется познавательная активность. Альбомы и книги с иллюстрациями способствуют становлению представлений о человеке, животном и растительном мире. Предметный мир раннего детства — это не только игрушки, но и вся окружающая

ребенка обстановка, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Мебель и оборудование должны располагаться так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Малыши должны иметь возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки.

Большое значение для полноценной жизнедеятельности ребенка в ДОО имеет социальная среда развития. Социальная среда развития — это условия, позволяющие ребенку общаться с другими людьми — детьми и взрослыми. Устройство помещения должно позволять ребенку участвовать в общении с разными людьми, а также побыть одному. Следует обязательно предусмотреть «уголок уединения», где малыш может спрятаться и некоторое время побыть в одиночестве. Это может быть отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, в котором могут поместиться один-два ребенка.

Особое внимание необходимо уделять эстетике оформления групповых помещений. Эстетика оформления групповых помещений должна обеспечивать эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. Здесь очень важно наличие единого стиля и соответствие обстановки помещения его назначению. Цвет стен, гармоничность цветового решения, освещение, мебель — всё должно быть подчинено функции данного пространства и соответствовать потребностям его маленьких хозяев.

Интерьер помещений

Учитывая особенности детского восприятия, следует избегать мрачных тонов. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными. Помещение для приема детей должно быть удобным, уютным и информативным для детей и родителей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, распределение организованной образовательной деятельности и т.д.). Специальное место отводится для демонстрации детских работ (рисунков, лепки и т.п.). На столике или в специальном кармашке, закрепленном на стене, хранятся и периодически обновляются методические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, журналы, ксерокопии статей и т.д.). Оборудование туалетной комнаты должно быть приспособлено к нуждам маленьких детей и удобно для воспитателя. У каждого ребенка имеется свой горшочек и полотенце. Над раковинами для умывания надежно закреплены низкие зеркала, чтобы дети могли видеть в них свое отражение. В помещении для приема пищи, игр и занятий располагается детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых можно отдохнуть и полазать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши могут играть самостоятельно или вместе с воспитателем. Важный принцип организации РППС — полифункциональность. Среда должна обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности.

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Но, несмотря на этот принцип в групповой комнате возможно зонирование. Важно, чтобы расположение центров способствовало плавному переходу от одной деятельности к другой. Например, центр для игр со строительным материалом может соседствовать с центром сюжетных игр (таким образом, ребенок, играя с сюжетными игрушками, может взять расположенные неподалеку кубики и построить домик и дорожку для кукол).

РППС должна быть трансформируемой — обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей.

Элементы каждого центра (игры, игрушки) должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждой зоне не должно быть много, но они должны регулярно обновляться. Так, игрушки для сюжетных игр должны, с одной стороны, побуждать малышей к разыгрыванию традиционных для данного возраста сюжетов; с другой, — среди них должны появляться новые, для того, чтобы игра детей не превращалась в воспроизведение штампов. Наряду с игрушками для сюжетной игры, необходимо предоставлять детям неоформленный материал — природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также должны заменяться, чтобы стимулировать развитие воображения детей. Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей, способствуют развитию у малышей свободы, инициативности, творческого воображения.

Доступность - это еще один из принципов организации РППС.

Одним из главных принципов организации РППС- *обеспечение безопасности*.

Предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для них. Игры и игрушки располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место, не подвергая себя опасности. Все игрушки должны быть чистыми, исправными, не иметь деталей, которые могут поранить ребенка. Игры с водой и песком, с пластическими материалами также проходят под наблюдением взрослых. Нужно следить, чтобы дети не пили воду из тазика, не брали в рот - песок, пластилин и т.п. Все игрушки и материалы для ручного труда (пластические материалы, клей, краски, ткани, бумага и т.д.) должны быть нетоксичны.

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
Цель	организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы; - Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности; - Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании; - Воспитывать любовь к Родине; - Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу; - Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу; - Формировать культуру общения и поведения в обществе. - Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре. <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность. проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др. • Социальные акции месяца • Совместные праздники и развлечения. «День Матери», «День друзей», «День спасибо» и пр. • Выставки совместного творчества «Моя семья», «Мой папа» • Неделя этикета и вежливости «Знатоки этикета» 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • волонтерство, • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
Модуль «Я - гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-досуговые мероприятия и праздники: <ul style="list-style-type: none"> – «День знаний» (1 сентября) – «День воспитателя» (27 сентября) – «День народного единства» (4 ноября) – «Новый год» – «День защитника Отечества» (23 февраля) – «Масленица» – «Международный женский день 8 Марта» – «День Смеха» – «Всемирный день 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • социальные, воспитательные акции • проекты • продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» • общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей • конкурсы, викторины

	<p>здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День космонавтики» (12 апреля) - «День труда» (1 мая) - «День Победы» (9 мая) - «Международный день защиты детей» - «День России» (12 июня). <p>Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.</p> <p>Спортивно-патриотическая игра «Зарница»</p>	
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства – «Мы дружбою своей сильны» • Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» 	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • социальные акции • проекты • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки • игры народов разных национальностей
Модуль «Мы любим трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • КЛУБНЫЙ ЧАС «Тропинка добрых дел» • Проекты «Юные волонтеры», • Проект «Трудовые династии наших родителей» • Фестиваль «Мир профессий» • Выставки совместного творчества : 	<ul style="list-style-type: none"> • организация различных видов труда • трудовые акции • встречи с интересными людьми • экскурсии • ролевые игры

	<p>«Осенний переполох»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Профи-дебют» и др 	
<p>вариативная часть Модуль «Я – часть природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др., • Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц • Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • экологические акции и праздники • проекты • конкурсы, викторины, выставки • экологический театр и экологические сказки • исследовательская деятельность • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций
<p>Модуль «Добрые традиции»</p>	<p>-совместные физкультурные досуги с праздники, фестивали, - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др. - «выпускной» - - «День открытых дверей» - «Ежедневный рефлексивный круг» -«Клубный час» -«Дети-волонтеры» -«Ситуация месяца» -«Социальная акция» -«Волшебный телефон»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, тематические досуги • Квест-игры • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций • встречи с интересными людьми •
<p>Модуль «Взаимодействие с семьей»</p>	<p>– общие родительские собрания,; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

	запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - размещение на персональном сайте ДС и в соцсетях информации о воспитательной работе.	
--	--	--

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № 68_ на 2021-2022 годы		
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День матери Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); выставка тематических фотогазет с поздравлениями продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	Педагоги, воспитанники и родители	Ноябрь
«День объятий» - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.	Педагоги, воспитанники	январь
«День семьи» Фотовыставка «Моя семья». Презентация «Я и моя семья» конкурс «Герб семьи» конкурс «Дерево семьи» мастер-классы членов семей Семейная газета «Традиции моей семьи»	Педагоги, воспитанники и родители	июль

Модуль «Я - гражданин России»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День знаний -Музыкальный праздник, развлечение	Педагоги, воспитанники и родители	Сентябрь
День дошкольного работника — выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);	Педагоги, воспитанники и родители	Сентябрь
День защитника Отечества – Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	Педагоги, воспитанники и родители	Февраль
Международный женский день - Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	Педагоги, воспитанники и родители	Март
День Победы Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	Педагоги, воспитанники и родители	Май
День России – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов	Педагоги, воспитанники и родители	Июнь

<p>России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>		
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
<p>День народного единства и согласия – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Ноябрь
<p>Международный день защиты детей – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Июнь
Модуль 4. «Мы любим трудиться»		
<p>Трудовая акция «неделя добрых дел» - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</p>	Педагоги, воспитанники и родители	октябрь
<p>акция «Покормите птиц зимой» Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников</p>	Педагоги, воспитанники и родители	декабрь
Модуль 5. «Я – часть природы»		
<p>Огород на подоконнике Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы</p>	Педагоги, воспитанники	Февраль

Наш зеленый детский сад Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	Педагоги, воспитанники и родители	Апрель
Модуль 6. «Добрые традиции»		
День открытых дверей формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	Педагоги, воспитанники и родители	Октябрь Апрель
Новый год – Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Педагоги, воспитанники и родители	Декабрь
День здоровья — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»		Апрель

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.»

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Давай поиграем, малыш!: Дидактические пособия для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых: Пособие для воспитателей и родителей.— 31 с.: ил. — Обл. Доронова Т.Н., Гризик Т.И.

6. Развиваем ребенка: Учебно-наглядное пособие для детей от 2 до 3 лет.

— 64 с.: ил. — Папка

7. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет; Кн. Для воспитателя дет. Сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.; Просвещение, 1988. – 144с.

8. Методические рекомендации для воспитателей экспериментальных детских садов по программе «РАДУГА» . Математика в первой младшей группе (часть2)
9. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет; метод.пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.; Просвещение, 2012. – 174 с.
- Продуктивная деятельность
1. ДороноваТ. Н., ЯкобсонС.Г. Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателей дет. сада. – М.; Просвещение, 1992. – 143с.
 2. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с.